Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тренинговая работа с младшими школьниками
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:
Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой ___ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой____ Варданян Ю. В.

Подготовлено в с тет (000008543)
истеме 1С:Университет (000008543) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний и умений компетентного использования тренинговой формы работы с учащимися начальных классов в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть фундаментальные теоретические вопросы тренинговой работы с учащимися;
- ознакомить с психологической характеристикой детей младшего школьного возраста;
- актуализировать, дополнить и систематизировать необходимые знания, умения и навыки, творческие отношения, обеспечивающие развитие личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
- получить знания о содержании, формах и методах работы в тренинге;
- владеть принципами организации и работы тренинговой группы;
- сформировать умения моделирования образовательных и педагогических ситуаций в ходе проведения тренинга;
- овладеть умениями создавать оптимальные условия для самопознания, самоактуализации и развития группы в целом и участников;
- развить навыки составления, организации и проведения тренинговых занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Тренинговая работа с младшими школьниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Тренинговая работа с младшими школьниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1Общая психология;

Б1.Б.2Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.3Социальная психология;

Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Тренинговая работа с младшими школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ОД.5Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.ОД.8 Педагогическая психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинговая работа с младшими школьниками», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических

работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: - содержательные, организационные, методические аспекты ведения тренинговой группы; - виды развивающей работы с детьми и подростками; - теоретико-методологические основы психологического тренинга; - классификацию тренингов; уметь: - организовать тренинговую работу с учащимися начальных классов; владеть: - приемами работы работы с детьми и подростками в условиях психологического тренинга.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-22. способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - психологические закономерности, механизмы и психотехнологии личностного развития и специфику их действия в образовательном процессе; уметь: - организовывать групповые формы работы с детьми младшего школьного возраста; владеть: - действиями, умениями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и развития детей младшего школьного возраста; - методами и приемами тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста.
ПК-28. способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - технологии создания тренинга; - содержательные, организационные, методические аспекты ведения тренинговой группы; - виды развивающей работы с детьми и подростками; уметь: - организовать тренинговую работу с учащимися начальных классов; владеть: - действиями, умениями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и развития детей и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологический тренинг как метод практической психологии:

Психологический тренинг как метод практической психологии. Классификация тренингов. Области применения психологического тренинга в работе с учащимися. Организация тренинговой группы. Ведущий тренинговой группы.

Модуль 2. Тренинговая работа с учащимися начальных классов:

Структура и содержание тренинга и тренингового занятия с младшими школьниками. Классификация и содержание тренинговых заданий в работе с учащимися. Методы тренинговой работы с учащимися. Технология проектирования психологического тренинга с учащимися. Групповой психологический тренинг в работе с младшими школьниками.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Модуль 1. Психологический тренинг как метод практической психологии (8 ч.)

Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии (2ч.)

Определения понятия «тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Принципы организации тренинговой группы.

Тема 2. Классификация тренингов. Области применения психологического тренинга в работе с учащимися (2ч.)

Классификация тренингов. Классификация видов психологического тренинга Е. А. Левановой. Классификация тренингов Ж. Годфруа по направленности психологического воздействия на различные стороны внутреннего мира, на формы поведения. Типы тренинга, выделенные М. Форвергом. Классификации тренингов по И. В. Вачкову. Области
применения тренингов в практике психологической помощи, коррекции и для обеспечения личностного роста. Особенности применения тренинга в работе с учащимися.

Тема 3. Организация тренинговой группы (2ч.)

Пространственная и временная организация тренингов. Режим работы в тренинге. Формы организации тренинговых занятий. Особенности комплектования групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика работы в разных тренинговых группах.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы (2ч.)

Профессионально-важные качества ведущего тренинга. Ведущий тренинга, его личностные особенности, профессиональные знания и умения как средство развития личности каждого участника и группы в целом. Роли, функции ведущего. Роль активного лидера, руководителя. Роль аналитика. Роль комментатора. Роль посредника или эксперта. Функции: «Организатор процесса». Функция ведущего как носителя модели желательного поведения. Функция источника информации Виды деятельности ведущего. Поощрение групповой сплоченности Обобщение и резюмирование. Прорабатывание конфликтов. Диагностика социально-психологической ситуации. Поощрение терпимости группы. Учет сопротивления. Дозирование тревоги. Стили руководства группой. Типичные ошибки тренера.

Модуль 2. Тренинговая работа с учащимися начальных классов (10 ч.)

Тема 5. Структура и содержание тренинга и тренингового занятия с младшими школьниками (2 ч.)

Стадии тренинга. Задачи тренера и основные игровые формы работы на разных стадиях тренинга. Структура занятия на каждом этапе тренинга. Особенности и содержание деятельности ведущего и тренинговой группы на каждом этапе. Основные структурные элементы тренингового занятия.

Тема 6. Методы тренинговой работы с учащимися (2 ч.)

Дискуссия: определение, виды, характеристика. Стадии дискуссии. Правила эффективной дискуссии. Игровые методы в тренинге, виды, характеристика. Логика организации игрового взаимодействия. Психогимнастика. Мозговой штурм.

Тема 7. Технология проектирования психологического тренинга с младшими школьниками (2 ч.)

Алгоритм разработки тренинговой программы. Части тренинговой программы. Алгоритм создания тренингового упражнения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)

Тема 8. Тренинговая работа с младшими школьниками в коррекционных, психопрофилактических целях (2 ч.)
Младшие школьники «группы риска». Особенности групповой психологической работы с младшими школьниками «группы риска». Программа занятий в коррекционных, психопрофилактических целях. Методические особенности работы по программе.

Тема 9. Работа с эмоциями, самосознанием и ролевым поведением детей младшего школьного возраста (2 ч.)
Тренинговая работа с эмоциями младшего школьника. Тренинговая работа с самосознанием младшего школьника. Тренинговая работа с ролевым поведением младшего школьника.

5.3. Содержание дисциплины:
Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психологический тренинг как метод практической психологии (8 ч.)

Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии (2 ч.)

1. Определения понятия «тренинг».
2. Общее представление о психологическом тренинге.
3. Цели тренинговой работы.
4. Преимущества групповой формы психологической работы.
5. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
6. Принципы организации тренинговой группы.

Тема 2. Классификация тренингов. Области применения психологического тренинга в работе с учащимися (2 ч.)

1. Классификация тренингов.
2. Классификация видов психологического тренинга Е. А. Левановой.
3. Классификация тренингов Ж. Годфруа по направленности психологического воздействия на различные стороны внутреннего мира, на формы поведения.
4. Типы тренинга, выделенные М. Форвергом.
5. Классификации тренингов по И. В. Вачкову.

Тема 3. Организация тренинговой группы (2 ч.)

1. Пространственная и временная организация тренингов.
2. Режим работы в тренинге.
3. Формы организации тренинговых занятий.
4. Особенности комплектования групп.
5. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
6. Специфика работы в разных тренинговых группах.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы (2 ч.)

1. Профессионально-важные качества ведущего тренинга.
2. Ведущий тренинга, его личностные особенности, профессиональные знания и умения как средство развития личности каждого участника и группы в целом.
3. Роли, функции ведущего.

4. Роль активного лидера, руководителя.
5. Роль аналитика. Роль комментатора. Роль посредника или эксперта.
6. Функции: «Организатор процесса». Функция ведущего как носителя модели желательного поведения. Функция источника информации
7. Виды деятельности ведущего. Поощрение групповой сплоченности Обобщение и резюмирование. Прорабатывание конфликтов. Диагностика социально-психологической ситуации. Поощрение терпимости группы. Учет сопротивления. Дозирование тревоги.
8. Стили руководства группой. Типичные ошибки тренера.

Модуль 2. Тренинговая работа с учащимися начальных классов (10 ч.)

Тема 5. Структура и содержание тренинга и тренингового занятия с младшими школьниками (2 ч.)

1. Стадии тренинга.
2. Задачи тренера и основные игровые формы работы на разных стадиях тренинга.
3. Структура занятия на каждом этапе тренинга.
4. Особенности и содержание деятельности ведущего и тренинговой группы на каждом этапе.
5. Основные структурные элементы тренингового занятия.

Тема 6. Методы тренинговой работы с учащимися (2 ч.)

1. Дискуссия: определение, виды, характеристика. Стадии дискуссии. Правила эффективной дискуссии.
2. Игровые методы в тренинге, виды, характеристика. Логика организации игрового взаимодействия.
3. Психогимнастика.
4. Мозговой штурм.

Тема 7. Тренинговая работа с младшими школьниками в коррекционных, психопрофилактических целях (2 ч.)

1. Младшие школьники «группы риска».
2. Особенности групповой психологической работы с младшими школьниками «группы риска».
3. Программа занятий в коррекционных, психопрофилактических целях.
4. Методические особенности работы по программе.

Тема 8. Работа с эмоциями, самосознанием и ролевым поведением детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Тренинговая работа с эмоциями младшего школьника.
2. Тренинговая работа с самосознанием младшего школьника.
3. Тренинговая работа с ролевым поведением младшего школьника.

Тема 9. Развивающие программы для младших школьников (2 ч.)

1. Тренинговая работа с учащимися 1 –го класса.
2. Тренинговая работа с учащимися 2 –го класса.
3. Тренинговая работа с учащимися 3 –го класса.
4. Тренинговая работа с учащимися 4 –го класса.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Шестой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Психологический тренинг как метод практической психологии (36 ч.)

Вид СРС:
*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию "Тренинг как один из основных практических методов работы с детьми".
2. Составить интеллектуальную карту «Тренинг в деятельности педагога-психолога с младшими школьниками».
3. Разработать основные требования к организации психологических тренингов.
4. Разработать информационный плакат, содержащий принципы работы тренинговой группы для младших школьников.
3. Представить в виде схемы этапы проведения тренинга с детьми.
5. Выделить достоинства и недостатки тренинговой работы с младшими школьниками.
6. Предложить способы повышения мотивации педагогов к участию в психологическом тренинге.
7. Составить тестовые задания по теме «Основы тренинговой работы с учащимися».
8. Составить алгоритм формирования тренинговой группы, отражающий основные принципы отбора участников в группу.
9. Разработать и защитить модель личности идеального тренера.

Модуль 2. Тренинговая работа с учащимися начальных классов (36 ч.)

Вид СРС:
*Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить структуру группового занятия с младшими школьниками. Привести примеры ритуала прощания и ритуала приветствия для младших школьников.
2. Разработать конспект тренингового занятия, направленного на развитие эмоциональной сферы, самосознания, ролевого поведения младших школьников
3. Разработать тренинговую программу развития познавательных процессов и личностных свойств младшего школьника (на выбор студента).
4. Разработать рекомендации по использованию методов психологического тренинга в группе детей младшего школьного возраста.
5. Разработать сценарий групповой дискуссии для тренинга «Формирование коммуникативных навыков младших школьников».
6. Разработать сценарий игры для проведения в группе с младшими школьниками.
7. На основе анализ литературы, определите перечень приемов, используемых в игровых методах.
8. Представить перечень способов получения обратной связи от участников тренинга.
9. Разработать программу тренинга снижения тревожности младших школьников.
10. Разработать программу тренинга адаптации детей к школьному обучению.
11. Выделить категории младших школьников "группы риска" и разработать конспект

тренингового занятия с младшими школьниками "группы риска".

12. Заполнить таблицу "Методические особенности работы по коррекционной, психопрофилактической программе с младшими школьниками "группы риска".

*Подготовка к тестированию

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов.

1. Выберите из предложенных вариантов определение, НЕ относящееся к характеристике психологического тренинга:

А) разнообразные формы групповой психологической работы

Б) многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы или организации

В) совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимопонимания людей в группе

Г) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

2. Т-группы зародились в рамках:

А) деятельностного подхода А.Н. Леонтьева

Б) психоанализа З. Фрейда

В) бихевиоризма Дж. Уотсона

Г) теории поля К. Левина

2. К целям психологического тренинга НЕ относятся:

А) универсальные

Б) личные

В) коллективные

Г) общие

3. Основным методом в психологическом тренинге является:

А) ролевая игра

Б) психогимнастика

В) дискуссия

Г) метафора

4. Дискуссия, в которой обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы, называется:

А) биографической

Б) тематической

В) интеракционной

Г) ролевой

5. Игра в психологическом тренинге НЕ выполняет функцию:

А) формирующую

Б) развивающую

В) диагностическую

Г) освобождающую

6. Различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия имитирует:

А) ролевая игра

Б) деловая игра

В) сюжетная игра

Г) дидактическая игра

7. Методом социальной перцепции является:

А) дискуссия

Б) игра
В) психодрама
Г) метафора
8. В психологическом тренинге выделяют:
А) две фазы
Б) три фазы
В) пять фаз
Г) четыре фазы
9. Оптимальный количественный состав группы включает до:
А) 10 человек
Б) 15 человек
В) 20 человек
Г) 25 человек
10.В деловых обучающих тренингах возможна такая тема, как:
А) обучение контролю над своим весом Б) повышение лидерских способностей
В) создание эффективной команды
Г) методический тренинг для психологов
11. Принцип, ориентирующий участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, чувства, мысли, происходящие в группе в данный момент, - это:
А) принцип «здесь и теперь»
Б) принцип «искренность и открытость»
В) принцип «я»
Г) принцип «конфиденциальность»
12. Основателем психодрамы как метода психологического тренинга был:
А) Джозеф Пратт
Б) Маркиз де Сад
В) Альфред Адлер
Г) Якоб Морено
13. Основной целью социально-психологических тренингов является:
А) развитие компетентности в общении
Б) развитие самосознания
В) улучшение субъективного самочувствия
Г) содействие личностному росту
14. Следование правилам в психологическом тренинге «Не критикуй», «Не осуждай», «Не перебивай» содействует:
А) наличию креативной среды
Б) атмосфере психологической безопасности
В) ориентации на внутригрупповые процессы
Г) наличию обратной связи
16. Изначально формулируются тренером и отражаются в названии тренинга:
А) личные цели
Б) общие цели
В) коллективные цели
Г) универсальные цели
17. К психодинамическому подходу в психологическом тренинге НЕ относят:
А) трансакционный анализ
Б) психодраму В) телесно-ориентированную психотерапию
Г) ролевую игру
18. Основной задачей ролевого тренинга считается:
А) вмешательство в жизненный сценарий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)

Б) развитие коммуникативных функций и коррекция навыков общения, снятие «зажимов» и «комплексов»
В) «инсценирование» реальных проблем участников
Г) работа со своим телом
19. Популярным видом поведенческого тренинга является:
А) тренинг личностного роста
Б) социально-психологический тренинг
В) тренинг умений
Г) тренинг креативности
20. К гуманистическому подходу можно отнести такой тренинг, как:
А) группы встреч
Б) тренинг умений
В) тренинг креативности
Г) тренинг личностного роста

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы тренинговой работы с учащимися начальных классов.
ПК-22 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психологический тренинг как метод практической психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:
Государственный экзамен, Методы активного социально-психологического обучения, Основы вожатской деятельности, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.
Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:
Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.
Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:
Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Педагогическая практика, Педагогическая психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Развивающая работа с детьми и подростками, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности психического развития младшего школьника; имеет представление о психологическом тренинге (целях, функциях, принципах организации групповой работы, классификации); методы тренинговой работы с учащимися; владеет технологиями проектирования психологического тренинга с учащимися.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологический тренинг как метод практической психологии

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Дать характеристику тренинговой работы: цели, задачи.
2.Раскрыть понятие «психологический тренинг». Дать основные характеристики психологического тренинга.
3. Проанализировать основные требования к тренинговой работе с младшими школьниками.
4. Охарактеризовать основные виды психологического тренинга.

Модуль 2: Тренинговая работа с учащимися начальных классов

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Раскрыть особенности тренинговой работы по развитию навыков общения, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Раскрыть сущность тренинговой работы с младшими школьниками «группы риска».
3. Раскрыть психологическую проблему тренинговой работы с детьми, не готовыми к школе.
4. Охарактеризовать тренинговую работу по развитию познавательных процессов у младших школьников: развитие внимания; развитие памяти; умственное развитие; развитие воображения; развитие речи.

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Раскрыть сущность проблемы развития и формирования учебных навыков у младших школьников.
2. Выделить особенности тренинговой работы по формированию произвольного поведения у младших школьников.
3. Охарактеризовать тренинговую работу, направленную на развитие личности младшего школьника: развитие самосознания, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений.
4. Охарактеризовать тренинговую работу с застенчивыми и тревожными детьми.
5. Дать характеристику тренинговой работы с гиперактивными и агрессивными детьми.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-22, ПК-28)

1. Раскрыть понятие «психологический тренинг». Дать основные характеристики психологического тренинга.
2. Проанализировать основные требования к тренинговой работе с младшими школьниками.
3. Охарактеризовать основные виды психологического тренинга.
4. Представить и охарактеризовать традиционную схему тренингового занятия.
5. Раскрыть социально-психологическую характеристику тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
6. Раскрыть стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
7. Раскрыть основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
8. Раскрыть правила и принципы в групповом тренинге.
9. Раскрыть требования к тренинговой группе в организации и особенности комплектования тренинговых групп.
10. Выделить преимущества и недостатки группового тренинга как интерактивной формы организационного обучения
11. Выделить и охарактеризовать основные психотехники в тренинговой работе с младшими школьниками.
12. Охарактеризовать особенности игротерапии в тренинговой работе с младшими школьниками.
13. Обосновать возможности психологической игры в тренинговой работе с детьми младшего школьного возраста.
14. Раскрыть основные тенденции развития в младшем школьном возрасте.
15. Раскрыть особенности тренинговой работы по развитию навыков общения, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
16. Раскрыть сущность тренинговой работы с младшими школьниками «группы риска».
17. Охарактеризовать тренинговую работу по развитию познавательных процессов у младших школьников: развитие внимания; развитие памяти; умственное развитие; развитие воображения; развитие речи.
18. Раскрыть сущность проблемы развития и формирования учебных навыков у младших школьников.
19. Выделить особенности тренинговой работы по формированию произвольного поведения у младших школьников.
20. Охарактеризовать тренинговую работу, направленную на развитие личности младшего школьника: развитие самосознания, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений.
21. Дать характеристику тренинговой работы с гиперактивными и агрессивными детьми.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008543)

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] : учебное пособие / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков и др. – 3–е изд. – СПб. : Питер, 2013. – 202 с.

2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.

3. Проектирование и реализация тренинга с учащимися [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.–сост. Ю. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2015. – 84 с.

4. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

2. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207. – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст : электронный.

3. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
2. http://effecton-ru.prostoy.biz - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория общей и экспериментальной психологии.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).
Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.